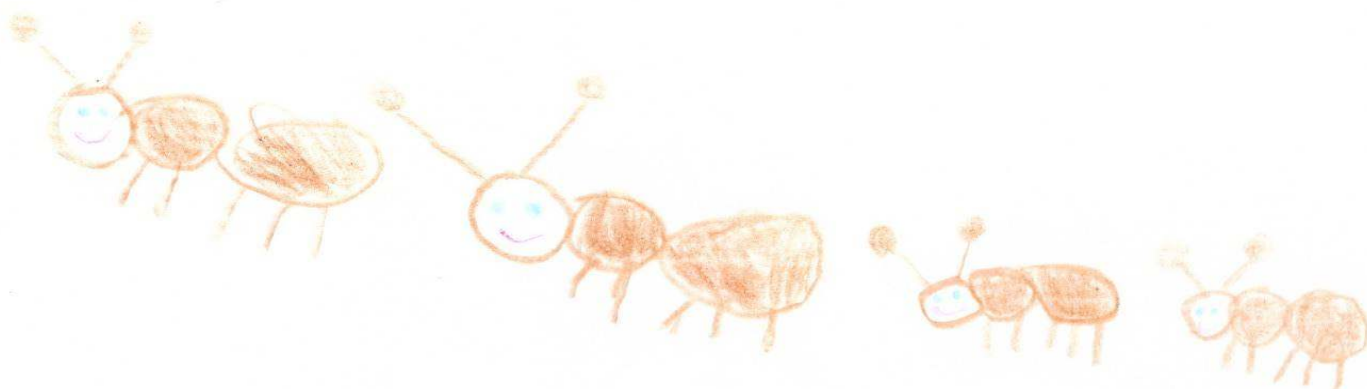


Årsplan

2017-2018

TOMMELITEN barnehage



Bærumsbarnehagen

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling, samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Tommeliten er en liten, trivelig og landlig barnehage –og det er rikelig med plass å boltre seg på - både ute og inne. Akkurat som i eventyret ligger også vår Tommeliten midt i smørøyet, gangavstand til gårder og spennende natur. Oghele Vestmarka ligger foran oss.

Her hos oss legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna- der trygghet, fellesskap, omsorg- og det å virkelig bry seg om hverandre står sentralt. Barna skal bli verdsatt hver eneste dag. Vi vil være tydelige og nærværende voksne for barna, og gi dem trygge rammer - HVER DAG.

Tommeliten skal være et godt sted å være for både små og store. Vi vektlegger gode opplevelser med naturen som leke –og læringsarena året rundt. Barna skal oppleve glede, føle seg betydningsfulle og velkomne hos oss. Vi vil skape gode barndomsminner , bry oss om hverandre, være en del av et fellesskap og føle at jeg er OK - uavhengig av prestasjoner.

Tommeliten barnehage er privat, og organisert som en ideell stiftelse. Det er foreldrene, som har barn i barnehagen, som er ”eiere”. Barnehagen har én avdeling, er godkjent for 18 barn i alderen 1-6 år, og vi følger de lover, regler og retningslinjer som til enhver tid gjelder.

Vi er mye ute på farten- med turer i skog og mark, og til sjøen. Vi er ofte på tur, og vi har lavvo og utehytter i skogen.. Vi går på teater, konserter, museer og andre arrangement. Vi er nemlig nysgjerrige på alt som skjer ”der ute”.

ANSATTE:

<i>Ellen Granberg</i>	<i>Daglig leder/pedagogisk leder, 100%</i>
<i>Alena Feriancikova</i>	<i>Assistent 80% - Ped.Leder på disp. 20%</i>
<i>Marika Kejr</i>	<i>Assistent 100%</i>
<i>Ina Kobbevik Brundtland</i>	<i>Assistent 60% + vikar</i>

Kontaktinformasjon:

*Tommeliten barnehage
Vestmarkveien 161
1341 Slependen*

Tlf. 67545899

Epost- tommeliten@gmail.com

www.tommelitenbarnehage.no

Åpningstider:

0730 – 1700 (Barna hentes innen 1645)

ALLE ER VELKOMNE TIL Å BESØKE OSS HER OPPE PÅ KATTÅS!!!!

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre

Allsidig lek er et vilkår for at barna kan få utvikle sine muligheter, og er et mål i seg selv. Lek gir mening til barnas liv. Gjennom lek frigjør barna egne krefter, evner og anlegg, de prøver ut sine erfaringer, bearbeider sine opplevelser og utvikler tankene sine. Barn lærer når de leker, og å leke er det barna vil framfor noe annet. Videre utløses deres fantasi, nyskjerrighet og skapertrang. Gjennom lek overfører de større barna særegne trekk i barnekulturen til dem som er mindre.

Leken er en frivillig, selvstyrt og en selvtilfredstillende virksomhet. Barnet leker fordi det har lyst. Det vi kaller den frie leken kan derfor bare planlegges indirekte, ved at barna har tilgang på utstyr og materiell og at leken har fast plass på planene. Vi

arbeider alltid med å tilrettelegge det fysiske miljøet best mulig i forhold til barnegruppa.

Barna henter imidlertid næring til leken fra erfaringene og opplevelsene de gjør i den virkelige verden. De som har mest erfaringsgrunnlag vil leke mest og med størst variasjon. Derfor kan den frie leken planlegges indirekte ved at barna får allsidige og mangfoldige opplevelser både i og utenfor barnehagen. De voksne skal delta og stimulere, hjelpe til så barna ikke alltid får samme rollen, gi leken nye elementer, variasjon og impulser. Vi voksne må legge til rette kontinuerlig, for at den frie leken blir inspirerende, god og lærerik for alle barna.

Vi i Tommeliten gir leken god plass i hverdagen vår.

Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

Pr. i dag følger vi kommunens handlingsplan, som alle foreldre har lest og samtykket på. Vi vil senere ta tak i planen og gjøre den mer til vår egen.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.

Naturfag og matematikk er en naturlig del av hverdagen til barna her, siden vi ligger «midt i smørøyet» til å ta i bruk alt naturen har å by på. Dette kan være ulike naturmaterialer, opplevelser, utforskning, eksperimentering og direkte kunnskap om natur. (Å kunne navn på... gir selvtillit og stolthet)

Innlæring av førmatematiske begreper brukes ofte når vi er ute på tur, i aktivitet og i leken både ute og inne.

Vi har «undringsdager» hvor vi gjør eksperimenter.....er nysgjerrige og lurer på hvorfor? Vi måler og veier, teller .

Vinter 2018-

« HELT KORKA»prosjektet.....telle, sortering, former, lengde, måling, mønster og størrelse– og hvor mange korker greier vi og få samla opp i løpet av høsten??

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles

opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Visjon for Tommeliten barnehage:

”DETTE ER LIVET – OG ALT er MULIG» Leke, lære og utforske.

Visjonen forteller klart og tydelig hvordan barna skal ha det, og hva vi voksne må legge til rette for.

Barnehagen er barnets arena, det er her store deler av livet deres er! Barndommen er ikke bare en forberedelse til livet som kommer senere- Livet er her og nå. Barndommen er en fase i livet med STOR verdi. Her møter vi livet slik det er og som det kommer, med sine oppturer og nedturer, gleder og sorger. Barna får ta seg den tida de trenger til å lære, til å leke, til å leve i og oppleve fellesskap med andre.

Vårt hovedfokus er:

KREATIVE barn og voksne skal UT på fargesprakende» EVENTYR «

Disse tre hovedområdene henger tett sammen, og gir en helhet i det vi ønsker skal være DET GODE LIV i vår barnehage. Samtidig gir de oss rom til å flette inn alle fagområdene i rammeplanen, og vi kan langt på vei utføre det meste utendørs.

GJENBRUK er også noe vi prøver å holde bra fokus på.

Vi ønsker at barna skal få oppleve glede, mestring og undring ved å være MYE ute-i all slags vær til ulike årstider.

Tilegne seg grunnleggende ferdigheter, erfaringer, kunnskaper og holdninger gjennom sanseinntrykk og bevegelse...og ved å bruke kroppen sin.

Vi vil lære barna om naturen, vise respekt/ta vare på den og undre oss over alt som skjer i løpet av en årssyklus.

Det er ikke viktig hvor langt vi kommer, men alt vi kan oppleve sammen underveis.

For de største barna vil det å nå et mål også kunne være en fin opplevelse/mestring-vi vil utvikle ekte turglede!!

Gjennom selvstendighet og mestring utvikler vi positiv selvfølelse.

KREATIVITET	UTELIV	EVENTYR
<p>Mål Gi barna kunnskap og erfaringer i ulike måter å uttrykke seg på. Leke, lære og tenke selv. Bruke sansene. Både ute og inne, med ulike materialer.</p>	<p>Mål Gi barna allsidige og gode opplevelser, mestring og kunnskaper ute. Til alle årstider- og i all slags vær. Vi vil gi barna røde roser i kinnene.</p>	<p>Mål Få barna til å bli glad i bøker og fortellinger, samt skape et godt språk-miljø som stimulerer til et godt og variert talespråk. Fantasi. Opplevelser/utfordringer. Mange ulike opplevelser</p>
<p>Her vil vi sette fantasien i sving med å presentere for barna ulike materialer, teknikker, verktøy, eksperimenter, sang, bevegelse, drama/teater (ute og inne gjennom hele året). Gjenbruk. Dette året er mange av lekene i sirkulasjon og er ikke tilgjengelige til enhver tid .Lage egne leker og bruke fantasien.</p> <p>Få barna til å bli nysgjerrige og ha utforskertrang. Vi har forskerdager og undrer oss. Ta sjanser-utfordre seg selv.</p> <p><i>Den som lurer, den lærer.</i></p>	<p>Lek, turer og opplevelser ute, i kontakt med naturen. Gi dem inspirasjon, fantasi, gode holdninger til naturen, utvikle alle sanser, lære å mestre kroppen. Oppleve ulikt vær, påkledning, lage god mat ute, få frisk luft og god helse. Kropp, helse og bevegelse-basis for god læring.</p> <p>Plukke bær og frukt til matauk, samle naturmaterialer til bruk i lek og forming ute og inne. Vi bruker gapahuk og lavvo. Ski, snølek og aking preger vinterhalvåret.</p>	<p>Språket læres ved å bli brukt.</p> <p>Vi har mange bøker tilgjengelig og et hyggelig sted å lese/bli lest for. Fantasi, spenning, mystikk og opplevelse.»Knagger» til å henge ordene på. (sansene) Vi snakker, lytter, forteller historier, lager egne fortellinger, synger, danser, dramatiserer og lever oss inn i fantasien. Rim og regler.</p> <p>Oppfatte nyanser, forstå enkle vitser/ordspill.</p> <p>Vi er ofte på biblioteket for å låne bøker</p> <p>Året blir fylt av mange ulike teateropplevelser-oppveve og bli inspirert. Barna må lære seg å stå fram i enkle skuespill, dokketeater og annen underholdning.</p>

- På Tommeliten får barna mye tid til LEK. Noe av det viktigste i et godt barneliv er å fordype seg i lek og få nok tid til dette. Vi vil skape nye fysiske rom med ulike materialer og møblering, som kan inspirere til ny, skapende lek. Ikke for mye tilrettelagt, skape og lage selv.

Stimulere til økt lekelyst for alle. Og vi i personalet vil alltid strekke oss etter å bli bedre lekekloke voksne.

ÅRETS FOKUSOMRÅDER:

- « SE DET STORE I DET SMÅ»
- TRAFIKK
- TEATER FOR ALLE BARNA , MED FORESTILLINGER
- TURER I SKOGEN MED ULIKE AKTIVITETER

Det blir en bolk av hver før jul og en bolk av hver på våren.
Dette er ting som er i barnas nærhet og kan omfatte alle fagområdene.
Andre store temaer dette året er:

- **JULEFORBEREDELSE** er å ordne i stand julebord for foreldrene.
Dette er en tradisjon gjennom mange år- vi lager all mat fra bunnen av (f.eks pølser,sylte,lefser,kaker mm) og pynt til huset og bordet.
- **VINTERFESTIVAL**
2-3 uker i februar/mars hvor vi har ekstra fokus på aktiviteter ute

GRUPPETILHØRIGHET, GLEDE, HUMOR OG GODE BARNDOMSMINNER

Hos oss håper vi det skal være **“stort å være liten i Bærum”**.

Denne konkretiseringen opplever vi at er i tråd med det som foreldregruppa mener gir en god dag for barna deres.

Vi fortsetter med det som har vært barnehagens innhold og plattform i mange år, og som vi har veldig gode erfaringer med, nemlig: Friluftsliv, språk og kommunikasjon, kreativitet/forming ,gjenbruk og fokusering på at alle (både barn, foreldre og ansatte) skal ha det bra og gøy sammen.

Vi fortsetter å skape samhold i hverdagen, som vi ønsker å fylle med glede, positivitet og masse humor. Vi synes også at det er viktig å lage noen nye, fokusområder hvert år- samtidig som vi viderefører Tommelitens egne tradisjoner. Det er dette vi i personalgruppa er gode på, og som vi vil gi videre til barna. Like viktig synes vi det er at både små og store kaster oss ut i ting vi ikke kan, men som vi mestrer sammen!

Dette har med vår identitet å gjøre, og det er dette vi vil skal være barnehagen vår - og som gjør at foreldre velger dette tilbudet til barna sine. Det blir også i år deling av gruppa i flere sammenhenger siden barna trenger utfordringer på mange ulike nivå. Barna har ulike interesser og behov, og dette vil vi imøtekomme på en best mulig måte.

Vi skal som før mye UT av barnehagen. MYE ute i naturen,men også i teater, på konserter, kino, bibliotek, og annet vi finner på. Dette gir oss mange fine fellesopplevelser og vi syns det er viktig å komme seg utenfor barnehageporten.

I Tommeliten jobber vi for å få til en sterk stammekultur, og at familier som har hatt tilknytning til barnehagen etter vært har gode og felles historier å fortelle fra Tommeliten. (gode minner/opplevelser som spleiser oss sammen. "Gamle og nye" barn og foreldre.)

Gjennom hovedområdene våre føler vi at barna får styrket alle sine utviklingsområder og oppleve god progresjon. I løpet av året ønsker vi at barna blir selvhjulpne på sitt utviklingstrinn og i rutinesituasjoner. Vi ønsker at de blir trygge på seg selv og nærmiljøet sitt, at de må ta individuelle hensyn og hjelpe/støtte enkeltbarn som har vansker på ulike områder.

Vi må ha faste og klare grenser for å kunne fungere godt sammen, og vi må forklare barna hvorfor det er nødvendig å ha dem. Samtidig er grenser med på å skape trygghet hos barna.

Barna skal få ta ansvar, hjelpe hverandre, ta hensyn og avgjørelser, akseptere andre barns følelser og reaksjoner, og få en positiv selvoppfattelse. Og ikke minst - det er viktig med HUMOR og at vi kan le og tøyse sammen. Det oppstår ofte situasjoner med plass for gode replikker og en god latter. Etersom året går får de eldste barna mer "frihet", de får selv mer og mer prøve å ordne opp uten "konstant voksenovervåkning". Dette er nyttig for barna med tanke på skolestart.

Vi satser også på å få til et godt miljø blant foreldrene, og vi bruker barnehagehuset vårt hyppig. Vi mener at samhold blant foreldrene også kommer barna til gode. Vi inviterer til foreldrekaffe, bildeframvisning, happening, utstillinger med mer. Vi prøver å være "tett på både barn og foreldre", være positive og imøtekommande.

«OMSORG – ET EKTE NATURPRODUKT»

For at barna skal oppleve trygghet og trivsel i sin daglige tilværelse, mener vi at dagen må være organisert på en slik måte at barna kan etablere forventninger til hva som skal skje. Dagen må ha en struktur som de kan kjenne igjen fra dag til dag, og ha perioder med både aktivitet og ro. I noen perioder leder den voksne aktivitetene, men det meste av tiden vil barna få tid til å leke fritt, og benytte seg av de tilbud vi har i barnehagen ute og inne (se eget avsnitt om lekens betydning). Men vi må også ha rom for spontanitet og overraskelser. Uka må på samme måte som dagen, preges av veksling og gjentakelse. Enkelte aktiviteter legger vi vekt på skal høre til bestemte ukedager. Det skaper forventninger og hindrer oss i å havne i en stereotyp og kjedelig arbeidsmåte.

DAGSRYTMEN

- Kl 0730: Barnehagen åpner. Barna kommer og blir tatt imot i garderoben. Frokost fram til kl 09.
Formiddagen bruker vi til ulike aktiviteter og lek ute og/eller inne. Tema, grupper osv
- 1100: De minste spiser og legger seg
- 1130: Samlingsstund (samtale, sang, lesing mm), smågrupper eller sammen (ikke hver dag).
- 1145: Lunsj.
- 1215: De minste sover, de andre barna går ut i garderoben og kler på seg, så blir det utelek.
- 1500: Frukt/lett måltid
- 1500-1700: Ute/eller inne

Dette er "regelen" for dagen vår, men den er langt fra fastlåst. Dette av hensyn til været, de aktiviteter vi holder på med, turer/utflukter, barnas ønsker og uforutsette ting.

Læring

”Læring skal være fylt av glede og spenning. Det er livets største eventyr”.

Læringspreget virksomhet slik vi kjenner den fra skolen skal spille en underordnet rolle i barnehagen. Det er derfor viktig å være oppmerksom på de læringsprosessene som er innebygd i arbeidsdeltakelsen og i leken (teori viser at læring gjennom lek fungerer best for barn). Opplevelser og konkrete vekker barns nysgjerrighet. Både kunnskaper, holdninger og ferdigheter tilegnes, samordnes og stabiliseres på en måte som er tilpasset barnas modenhetsnivå.

Også i barnehagen finner det sted læring gjennom formidling. Formidlingsformen bør varieres, både barnas alder, modenhet, den aktuelle sammenhengen og læringen er knyttet til fagområdene i rammeplanen, og vil ha gjenkjennelsesverdi for barna videre i skoleløpet. På Tommeliten er uteliv og turer en god og viktig læringsarena. Læring skjer best her og nå; i helt konkrete situasjoner og opplevelser. Balanse mellom trygghet og utfordring gir en god læreprosess.

INDIVIDUELL UTFOLDELSE

Ved siden av lek, arbeid og læring, er individuell utfoldelse av stor betydning for barnets utvikling. Det er viktig at alle barn fra tid til annen selv får bestemme hva de vil gjøre, både alene og sammen med andre. Gjennom egne bestemmelser/ -og medbestemmelse lærer barna at også deres meninger og vurderinger spiller en rolle. De kan tilegne seg ønskede ferdigheter som igjen er med på å bygge opp selvtilliten, og sist men ikke minst – ved individuell utfoldelse lærer barna seg hvor viktig det er at alle kan bidra med noe, selv om vi er forskjellige. Barnas ønsker og ideer gir seg utslag i temavalg hos oss i løpet av året, og hvordan vi vil at barnehagetiden vår skal være.

OMSORG OG LEDELSE

Omsorg i barnehagen vil konkret innebære at voksne og barna bryr seg om hverandre, og at det hersker trygge og aksepterte forhold. At barnas helse og fysiske velvære blir tatt vare på, at barna kan føle nærhet og beskyttelse, at de møter respekt og anerkjennelse for sin egenart og at de føler seg verdsatt ut ifra sine forutsetninger.

Omsorg innebærer også at barna får oppleve fellesskap og tilhørighet utenfor familien. At de får oppleve felles ansvar for dagligdagse oppgaver, at de får hjelp til å engasjere seg i fellesskapet og løse konflikter på en konstruktiv måte, og at de får mulighet til å glede seg sammen over felles opplevelser.

Her hos oss viser vi omsorg når vi tar imot barna på en blid og hyggelig måte om morgenen, og sier ved dagens slutt ”takk for en fin dag, gleder meg til å se deg igjen i morgen”. Vi er tett på barna våre og viser at vi vil høre hva de sier, gi

kroppskontakt, trøst og masse kos. Huske hva barna forteller oss, og bruke det til gode samtaler.

Ledelse i barnehagen betyr konkret pedagogisk ledelse av barnegruppen, administrativ ledelse og arbeidsledelse (av personale). Den pedagogiske lederen må sørge for at barna gis allsidige utviklingsbetingelser, ved at det gis gode vilkår for lek, rike muligheter for opplevelse og god anledning til å delta i arbeids- og læringspreget virksomhet. Vi voksne må samtidig sørge for at prinsippene om gruppeorientering, individuell virksomhet og omsorg tilgodeses.

Barnehagepersonalet må videre sørge for at arbeidet utføres målrettet og planmessig. For å få til dette må det være et godt samarbeide mellom foreldre og barnehagens styrer/ansatte. Det er viktig at vi som jobber i barnehagen kan arbeide slik at vår måte å være på fremstår som et eksempel til etterfølgelse. Dette betyr konkret at måten barnehagen drives på må understøtte idealet om demokratisk oppdragelse i samsvar med barnehagens – og samfunnets verdier og normer. Det samme gjelder omsorgen. Det er et mål at barna og foreldrene skal oppleve at virksomheten er preget av en omsorgsfull holdning. Om barna er ute eller inne, ler eller gråter – skal de være i trygge omgivelser med voksne som bryr seg og tar vare på.

Vi vil jo at foreldrene og andre rundt oss skal merke at verdiene livsglede, likeverd og mangfold preger innholdet i barnehagen vår, - og ikke bare være "fine ord" i et dokument. Først da har vi vel lyktes!!

DANNING

I barnehageloven står det at vi i samarbeid med hjemmet skal fremme danning som grunnlag for den allsidige utviklingen. Danning oppfatter vi som et livslangt "prosjekt" på mange områder. Det er en kontinuerlig prosess i samspill med omgivelsene. Sosial kompetanse, ta vare på ,verdier/normer, respekt, riktig/galt, gode relasjoner, anerkjennelse, gode rollemodeller, refleksjon, folkeskikk og høflighet, er noen stikkord vi har kommet fram til. Det handler om at vi skal bli hele mennesker.

Barnas medvirkning

BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt"

Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

- **Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.**
- **Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.**
- **Innhold: få være med å bestemme hva som skal prege dagene våre.**

Det handler ikke alltid om å la barna få enda flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin egen hverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet.

Vi voksne planlegger og ordner mye av barnehagehverdagen, men barna deltar i planprosesser og daglige samtaler. De voksne tar med seg inn i arbeidet det barna signaliserer i hverdagen og hva de er opptatt av. Vi tar opp trådene fra dem og støtter dem i prosjekter de selv setter i gang. Vi tar ting på sparket. Barna skal gå fra lydighet over i ansvarlighet, ta selvstendige valg, komme med forslag og oppleve konsekvenser. Fint om de spør: "i dag har jeg lyst til.." i stedet for "hva skal vi gjøre?"

Barna skal være aktive deltakere i eget liv og egen hverdag sammen med oss, derfor har vi alle sanser åpne for å "fange opp" ønsker og behov. De skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Vi ser hvordan barnegruppene leker og hva de interesserer seg for, og forandrer det fysiske miljøet inne, leker og matriell for å imøtekomme dette om nødvendig. Vi vil ha åpne planer- og dokumenterer gjennom bilder, samtaler, formingsoppgaver og lignende. Vi ønsker å legge best mulig til rette, slik at vi får initiativrike og glade, lekende barn.

ÅRSKALENDER FOR BARNA

MÅNED	AKTIVITETER	DIVERSE
August	-Bli kjent med barnehagens leker og materiell.Dagsrytme. -Turer i nærmiljøet.	-Tilvenning for nye barn -Bli kjent med ny gruppe og nye venner.Nye voksne. -Grenser, regler og rutiner.
September	-Teater -Turer i nærområdet og i marka -Formingsaktiviteter, lese mye ute og inne og enkel dramatisering av både barn og ansatte. Trafikk	-Grupper på tvers av alder - Førskolegruppa starter opp -brannøvelser -Førskoletur
Oktober	-Vi fortsetter med aktiviteter fra september. Trafikk -Biblioteket -Turer	-Tester ved behov. TRAS/ASKELADDEN mm -Observasjoner. -Førskolegruppe -Ulike grupper/tema.

	-Formingsaktiviteter. - Største barna: Teaterforestilling i skogen. «Skogens Hjerte» -”Mystisk og spennende dag”	-Besøk av ”gamle” barn (uke 40).
November	-Friluftsliv Trafikk -De minste har sin teaterforestilling. «Lille Larven Aldrimett» -Starte med litt juleaktivitet -Fortsettelse av fokusområde.	-Observasjoner. -Grupper/tema. -Teater -Førskolegruppe/grupper
Desember	-Vårt juleopplegg er å lage all mat til et JULEBORD for foreldrene. -Vi lager bl.a pølser, sylte, lammerull, tomatsild, sylta rødbeter, baker brød, leverpostei mm -Julepynt og julekort -Kos og forventning.	-Nytt tema: JUL -Lysfest - -Nissen Tott flytter inn. -”Snekker Andersen og julenissen” på Trikkehallen teater. -Julegudstjeneste i Tanum kirke
Januar	-Vinteraktiviteter ute, fri fantasi med snø, is og farger. Formingsaktiviteter -Ski- og aketurer med mat på bål. VINTERTEMA «Helt korka»prosjekt starter / realfag	. -Førskolegruppe/grupper
Februar	-Vi kaster oss videre ut i det kreative, og lager i stand til karneval og fest. -VINTERFESTIVAL og VM-uke -Turer m/ski, aking og lek i snø	-Karneval -Førskolegruppe. -Besøk av «gamle» barn i vinterferien (uke 8)
Mars	VINTERFESTIVAL -Turer og masse uteliv	-Førskolegruppe
April	-Det spirer og gror, vi planter og sår. -Flytter det noen inn i fuglekassa vår i år???(kamera og lyd) Påskeaktiviteter -	- -Førskolegruppe. -. -Påskesamling og lunch
Mai	-Sette poteter. -	Tur med førskolebarnet vårt -Bondegårdsbesøk. -Førskolebarna besøker skolen sin
Juni	-Vi koser oss ute -Forberedelser til sommeravslutning -Vi holder på med å hoppe tau, paradisi, blåse såpebobler, gjemsel etc.	-Oppsummering av barnas utvikling – også barn med spesielle behov -Evaluering av året ut fra barnas ståsted. -Hva har fengst dem dette året? -Nye barn besøker barnehagen.

		-Avslutning for alle familier med spesiell markering for førskolebarna.
Juli	SOMMERSTENGT	SISTE 4 uker

NB! Fødselsdager feires med flagg, spesiell samlingsstund m/gullstol, krone, lys,hånddokker og annen moro. Kake/is/frukt eller lignende hjemmefra.

Det psykososiale miljøet

Det er en overordnet målsetting for barnehagens virksomhet at barna skal få oppleve gruppevis omsorg og støtte. Dette innebærer at de skal få oppleve fellesskap med andre barn, utvikle vennskskapsforhold og få allsidige erfaringer i sosialt samvær.

Først og fremst i leken, men også arbeidsdeltakelsen og læringsvirksomheten bidrar til dette, dersom en i tilretteleggingen legger vekt på verdien i samspill og samvær. På den ene siden må vi voksne ha en observant holdning overfor barnas frie aktivitet, og bidra med konstruktive løsninger på konflikter og gode innspill til leken.

På den andre siden må vi voksne gjennom utforming av det fysiske miljøet og gjennom planlegging av faste og regelmessige aktiviteter, samle til fellesskap.

Vi voksne på Tommeliten vil at barna skal være positive til andre gjennom lek, samspill og samarbeid, oppleve at det er verdifullt å "være meg" i et fellesskap, vise respekt og ta hensyn, vise empati.

Likestilling og likeverd

For oss betyr likeverd at alle mennesker er like verdifulle-uansett kjønn,språk,behov,opprinnelse osv. FN's menneskerettserklæring er jo sentral for å sikre mennesker over hele verden de samme grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir jo klare føringer på hva barn skal møte hver dag i sin barnehage.Vi har et stort ansvar,som vi må ha høy bevissthet rundt og forvalte godt.

Det er i hverdagen ,gjennom samvær og samtaler holdninger og verdier blir skapt.Vi må gå for et bevisst likeverdsarbeid...som er med på å forebygge mobbing og utenforskap.Vi må skape gode relasjoner og vise at alle uansett er like mye verdt.

Fagområdene

Natur, miljø og teknikk. Vi følger årstidene og studerer endringene. Det er mye fugle-og dyreliv utenfor barnehagen. Vi mater fugler og lærer oss noen fuglenavn.Vi har fuglekasse med kamera,lys og lyd. Vi har kjøkkenhage med grønnsaker-og poteter som blir til lomper utpå høsten . Vi eksperimenterer, forsker og undrer oss. Vi går mye på turer. Været. Vi har mye konstruksjonslek (LEGO, klosser, kapla,plankebiter,pinner,kongler osv.), og vi har mye gjenbruk og lager noe nytt. Vi snakker om hvor vi bor Vi har bestemt at vi i størst mulig grad skal jobbe med fagområdene gjennom å flette de mest mulig inn i hverdagen vår, og gjennom fokusområdene våre. Vi skal tilrettelegge ut i fra barnas alder og utvikling,og hva barna er opptatt av. Vi må vekke barnas nysgjerrighet og ønske om læring, og vi skal tilby dem et bredt spekter av materialer, leker, aktiviteter og utfordringer.

Kommunikasjon, språk og tekst. Vi leser mye bøker, og barna oppmuntres til å ha med bøker de liker hjemmefra for å vekke deres interesse. Vi låner på biblioteket og har mange bøker tilgjengelig. Vi drar mye ut for å få ”knagger” til å henge ord på. Vi er opptatt av at voksne skal være gode språkmodeller for barna, og siden vi er en liten gruppe får vi god mulighet til å snakke mye med barna hver dag. Vi forteller, synger, samtaler og grubler. Barna skaper mye tekst selv også gjennom tegninger, skriblerier, ytringer og samtale. Vi prøver å lære oss å samtale med hele kroppen.

Kropp, bevegelse og helse. Vi har mange turer og mye utelek.(allidrett,ski,skøyter ,bading mm) Kunnskapsformidling om kroppen. Renslighet i hverdagen og god hygiene. Bidra til et sunt og variert kosthold, frukt/grønnsaker hver dag,varm mat minst 1dag pr uke (ute på bål). Motoriske ferdigheter, HMS, brannvern og bruke ulike sanser aktivt. Vi vil også fokusere på riktig påkledning for barna.

Kunst, kultur og kreativitet. Vi bruker sang, musikk, dans, drama og eventyr. Instrumenter. Vi bruker mye tid på forming og ulike teknikker/materiale, gi barna skaperglede gjennom dette. Vi besøker museer,utstillinger og går i teater. Utvikle fantasi og bli nysgjerrige på nye ting, både ute og inne. Det er veldig viktig for oss å presentere barnas arbeider og framvisninger på en flott måte, føle mestring, stolthet og glede ved mestring.

Familie og andre land. På Tommeliten er vi gode på gjenbruk, bruke ting vi kan arve-plukke-samle-låne.Lære at vi kan få til mye uten at det koster all verden.

Etikk, religion og filosofi. Vi markerer høytider (representerte religioner) kirkebesøk i julen, blir kjent i nærmiljøet, og snakker om livets finurligheter når det faller seg naturlig. Vi grubler og tar barnas spørsmål alvorlig. Finner ut på nettet, i bøker med mer når vi ikke vet. Undrer oss ofte sammen. Folkeskikk, rett og galt går som en rød tråd. Samspill oss imellom og miljøet her, vi tar vare på hverandre og vi tør å snakke om alt barna tar opp.

Nærmiljø og samfunn. Vi bruker bøker, informasjon og kart over Bærum, Norge og verden. Vi lærer om vårt eget og andre land, hvor vi bor, hvilken skole vi skal begynne på, hvilke land vi har vært i. Flagg. Identitet utvikles i samspill med andre og miljøet rundt oss. Tradisjoner er viktig - både nasjonale, lokale og barnehagens/familienes. Trafikk lærer vi når vi er ute på turer. Vi utforsker. Bruker lokalavisen. Demokrati - vi skal alle bli hørt og delta i avgjørelser.

Antall, rom og form. Vi snakker om former og bruker matematiske begreper. Vi teller, regner, sorterer og måler. Vi forteller eventyr, historier og bruker gjenstander. Tallene og de geometriske formene henger oppe på avdelingen og kan lekes med. Vi eksperimenterer, og bruker logikk, avstand, vekt, volum, størrelser og tid i hverdagsaktivitetene våre. Vi legger puslespill, vi perler og bygger LEGO. Sammenheng og gjenkjennelse er viktig. Dette er et fagområde som passer godt for vårt uteliv - da har vi mye å lære, erfare og leke med utenfor Tommelitens vegger.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. Mange av dem har gått noen år i barnehagen og de søker større utfordringer og er mer nysgjerrige. Blikket vendes ut av barnehagen.

I følge den nye rammeplanen er det en klar plan for overgangen mellom barnehage og skole. Bærum kommune har kommet med rutiner for overgangen barnehage-skole. Vi har et eget opplegg for disse barna minst en gang pr uke. I år vil denne gruppen fokusere på flere ting:

- Være en god venn, sosiale ferdigheter
- Selvstendighet, kle på seg selv, gå på do alene, holde orden i egne ting, rydde
- Vente på tur, ikke snakke i munnen på hverandre
- Konsentrasjon
- Lytte ut bokstavlyder, rim/regler, korte/lange ord, klappe stavelser
- Telle, geometriske former, sortere, sammenligne, lengde/mengde
- Preposisjoner, overbegrep, klippe, fargene, riktig blyantgrep
- Begreper, språk og formuleringsevne
- Få ansvar
- Skrive navnet sitt
- Bli kjent med grenseobjektene i Bærum (ei bok, et spill, en lek og en sang)

I tillegg blir det enkel førstehjelp og brannvern, miniførskoledag og flott avslutning og fest her i barnehagen.

Foreldrene til disse barna inviteres til et lite infomøte i august/september, hvor vi presenterer opplegget vårt for førskolebarna.

Vi går turer bortom skolen i løpet av året og ser hvordan det ser ut slik at de blir kjent med det fysiske utemiljøet der.

Ved overgangen til skolen er det mange ulike ferdigheter som forventes: Kle av og på seg selv, klare seg selv på WC, lytte og motta beskjeder, vente på tur, ta vare på egne ting og holde orden. Det forventes at de utfører oppgaver på egen hånd, setter i gang og avslutter en aktivitet alene, lærer sosiale koder i lek og samtaler med andre barn. Vi skal gi dem gode holdninger til læring.

Dette er det mye fokus på her gjennom hele dagen og hele året. Vi samtaler mye om skolestarten for å skape positive forventninger.

Det blir holdt faglige møter mellom ansatte i barnehagen og skolen, og det utveksles erfaringer og forventninger (mars/april).

Vi har ofte besøk av tidligere barnehagebarn, og de forteller fra hverdagen sin samtidig som barna ser at overgangen ikke fører til at kontakten til det kjente i barnehagen brytes. Vi følger barna til besøksdag på skolen, hvor barna blir litt kjent med skolehverdagen og skolens lokaliteter. Dessuten har vi avslutningssamtale, med overføringsskjema, på våren mellom pedagogisk leder og foreldre.

I juni har vi avslutningsfest kun for førskolebarna etter barnehagetid. Da er det fine, pyntede bord, mat og drikke, leker, fest og moro. Og finstasen er på. Er det bare et eller få barn, kan vi finne på noe annet hyggelig.

Barna blir invitert tilbake til barnehagen så lenge de selv ønsker å komme på besøk. De får gi slipp på barnehagelivet når de selv vil- selv om skolen nå er deres nye arena. I skolens ferier og enkelte ettermiddager er det fullt hus her. Kjempestas for oss alle sammen. (Det var disse gode barndomsminnene dasom vi vil ta vare på).

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

FORELDRESAMARBEID

- Å arbeide godt, tett og åpent mot foreldrene er helt avgjørende for at barnehagen vår skal bli et bra tilbud til barna.
- Foreldrenes medbestemmelse er nå nedfelt i egen paragraf i den nye loven.
- Vi vil at våre foreldre skal være synlige og tydelige, og gi oss tilbakemeldinger på hva de ønsker for sitt barn, og gi oss ros og ris.
- Vi arbeider hele tida for å engasjere foreldrene i barnehagelivet.
- De siste årene har foreldrene satt seg opp på oppgaver og hva de vil engasjere seg i . POSITIVT.

Vi ønsker alltid å få flere innspill fra foreldrene, og at de bidrar aktivt i evaluering/vurderings og planleggingsarbeidet. Og så ønsker vi å benytte oss av alle de fantastiske ressursene vi har i foreldregruppen vår. Vi spør hvordan de vil medvirke, og på hvilken måte.

ÅRSKALENDER FOR FORELDRESAMARBEIDET

MÅNED	AKTIVITET	DIVERSE
August	-Innkjøring av nye barn -Daglig dialog -Ukebrev	-Daglig kontakt ved hente- og bringesituasjoner Planleggingsdag 28.august
September	-Foreldremøte, presentere utkast til årsplan -Ukebrev	Hvordan vi parkerer ved barnehagen, lukke porten osv. DUGNAD
Oktober	-Årsplan kan leses på nettsiden vår -SU-møte v/behov -Ukebrev	-Foreldrekaffe m/teater -Infotavle i gangen -mamma/pappatreff (sosialt) -Planleggingsdag 27.oktober
November	-Foreldresamtaler -Ukebrev/skjema angående jul	-Foreldre ALLTID velkomne i barnehagen -Foreldrekaffe m/teater
Desember	Plan for hele førjulstida og ulike arrangement	Barnehagen stengt i romjulen + lille julekvelden Husk å gi beskjed om julefri
Januar	-Ukebrev	-Planleggingsdag 12.januar
Februar	Plan over vinterfestival, og hva foreldre blir invitert på. -Ukebrev	
Mars	-Foreldremøte (årsmøte) -Ukebrev	Planleggingdag 10.mars Barnehagen har stengt i hele påskeuka
April	-Tilbud om foreldresamtale Overgangssamtale/skolestartere -Ukebrev	
Mai	-Ukebrev -SU-møte ved behov -Brev angående sommerferieavvikling og når barna slutter.	DUGNAD Planleggingsdag 18.mai
Juni	-Evaluering av året/foreldre -Skjema-ønsker for neste år -Sommerfest-"Happening" -Ukebrev	Sommeravslutning
Juli	-Sommerstengt i 4 uker (uke 27,28,29 Og 30)	

NYE BARN

Søknadsfrist v/fellesopptak 1. mars. Når et barn får tilbud om plass hos oss sender vi ut svar og samtykke om vedtektene, hvor foreldre/foresatte må bekrefte at de tar imot plassen. Når de har takket ja til plass, vil vi sende ut info om barnehagen, dato for oppstart og forslag til tilvenning. Vi sender også ut et "Velkommen-brev" til barnet og et skjema om ønsker og forventninger til barnehagetilbudet. Barna blir også bedt

til barnehagen før sommeren for å bli litt kjent, dette erfarer vi gir en bedre oppstart i august. De barna som går i barnehagen tegner og lager brev til de nye.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Alle temaer/aktiviteter blir slått detaljert opp på ukeplanene, og på oppslagstavla i gangen. Ukeplaner konkretiserer hva vi daglig arbeider med, og er en videreføring av satsingsområdene og hovedmålsettingen i årsplanen. Det vil bli for omfattende å ta med alt dette i årsplanen.

Vi er av den mening, og har gode erfaringer med, at vi skal la barna holde på med aktiviteter og emner som går over tid, vi skal ikke bli fort ferdig med alt. Arbeider vi med ting over tid; blir vi mer fornøyd med resultatet. Vi satser på at barna skal lage ting, oppleve og erfare noe de kan glede seg over og kanskje bruke videre i leken sin.

Gjennom året tegner og maler barna mange flotte bilder. Disse blir først hengt opp på veggen, gjerne med rammer på. Så blir de de satt inn i barnas minnebok fra barnehagen. Dette er koselige minner å tittle på når de blir eldre. Barna kan bestemme over sine egne produkter.

Daglig kontakt

Det er svært viktig for oss at alle skal bli godt mottatt av en voksen hver dag de kommer til barnehagen, og at dagen skal oppsummeres på en hyggelig måte når barnet blir hente

Permer til barna, "Minnebok"

Bilder fra livet i barnehagen, tegninger, ting som har blitt laget, happeninger og alt av gode minner. Barna får disse permene når de slutter i barnehagen.

Happeninger ved temaslutt

For foreldre, søsken, slekt og venner for å vise konkret hva vi har jobbet med i hvert enkelt tema (teater, sang, utstillinger, marked med mer). Vi tar kontakt med lokalavisen, for at verden der ute også skal få se hva vi gjør

- Observasjoner/loggbok.
- Ukeplaner sendes ut hver fredag m/oppsummering av uka og en plan for uka som kommer.
- Vi oppdaterer oss på nettet, ny hjemmeside er nå et faktum og vi jobber for å utvikle og bruke den aktivt.

Evaluering

- ...skjer på hver planleggingsdag når vi fyller inn i skjemaet for fagområdene
- ...skjer fortløpende på avdelings- og personalmøter
- ...skjer i samarbeid med foreldrene på skjema/spørreundersøkelse, foreldresamtaler, foreldremøter og ved daglig kontakt.
- ...skjer gjennom brukerundersøkelse i kommunens regi eller sentralt

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Mål og utfordringer

Vi ønsker å være tydelige, tilstedeværende og aktive voksne i barnehagen. Personalets trivsel og utvikling tillegges stor betydning. Vi vil at alle en dag skal kunne si: "dette er den beste arbeidsplassen jeg har hatt". Vi har lyst til å "smitte" hverandre med livsglede og mestring. To viktige ting som vi har fokus på er INSPIRASJON (fås utenifra) og MOTIVASJON (må komme fra oss selv, egeninnsats kreves).

Det sies at god og åpen internkommunikasjon kan være det som får en virksomhet som er god på innsiden til å skinne ekstra på utsiden. Det er jammen noe å jobbe mot! Vi må alle ta ansvar for egen deltakelse og forberedelser. Personalgruppen er sentral for kvaliteten på tilbudet i barnehagen vår. Det betyr at vi må legge stor vekt på at vi stadig er i utvikling, at vi gir hverandre veiledning og tar ansvar som fremmer egen mestring.

Det å ha et positivt fokus mener vi kan være med på å holde sykefravær nede. Vi er et tett og lite personale, og vi må ha respekt for hverandre. Alle kan "noe" og vi bruker tid på å diskutere og å reflektere over hva barnehagearbeidet betyr for hver enkelt av oss (barnsyn, interesser og holdninger), og det er viktig å unne hverandre å lykkes. Vi er viktige personer og modeller i barnas hverdag, og veien får bli til mens vi går (eller: båten blir til mens vi ror). Vi må gi hverandre rom for å prøve og feile.

Vi velger kurs og opplæring ut i fra hva vi føler at vi trenger påfyll av. Vi prøver å få med oss all den opplæringen Bærum kommune tilbyr gratis, men vi har budsjett til å gå på kurs utenom kommunens regi også. Ting kan forandres i løpet av året, så vi oppsummerer underveis og vurderer hva vi skal gjøre videre. Sosiale arrangement utenom jobb er også viktig, for å bli bedre kjent og ha det moro. Alle har ansvar for å ta initiativ til dette. Vi setter inn vikar tidlig for å ta vare på de ansatte.

VI VIL VÆRE EN PERSONALGRUPPE SOM LYTTER, STØTTER OG UTFORDRER HVERANDRE.

ÅRSKALENDER FOR PERSONALET

MÅNED	AKTIVITET	DIVERSE
August	Planleggingsdag Innkjøring av nye barn Ta imot og lære opp og veilede nye ansatte (v/behov)	
September	Foreldremøte Personalmøte Veiledning for pedagog på disp.	Styrer har møte med foreldrene til førskolebarna Styremøte
Oktober	Personalmøte Planleggingsdag Førstehjelpskurs	Kartlegge kunnskap- og opplæringsbehov. Styremøte
November	Planleggingsdag Personalmøte	
Desember	Medarbeidersamtaler Ferie/avspasering	Styremøte Julebord
Januar	Planleggingsdag m/evaluering	Ønsker om ferie og avspasering diskuteres kontinuerlig.
Februar	Personalmøte	
Mars	Personalmøte Foreldremøte/årsmøte Planleggingsdag	
April	Medarbeidersamtaler m/styret	
Mai/Juni	Planleggingsdag m/evaluering	Sommeravslutning
Juli	Avvikle ferie 4 uker stengt	

OPPLÆRINGSPLAN FOR PERSONALET I TOMMELITEN BARNEHAGE, ÅRET 2017/2018

Bakrunn

Både rammeplan og barnehageloven sier noe om at kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer stadig utvikling av personalets kompetanse, og at det er styrer/pedagogisk leder som har et særlig ansvar for at dette skjer.

Det er avgjørende for kvaliteten er at personalet trives og utvikler seg i arbeidet sitt. Vi er bare andre året i helt nye lokaler og omgivelser, så vi bruker fjoråret-og dette året til å prioritere å komme oss i orden her oppe til beste for barna. Ny kompetanse for de ansatte har litt lavere prioritet i denne perioden.

- Alle ansatte har lest den nye rammeplanen og vi vil nå i løpet av tiden framover gå igjennom hva dette betyr for oss og vårt arbeid. Vi må lage gode prosesser rundt refleksjon, diskusjon og forankring – og skape felles forståelse av dette «nye».
- Lese gjennom HMS-/og beredskapsplaner-og underskrive
- Felles regler for personalgruppa (underskrives)
- De har kommet med tanker, gode innspill og ønsker til årsplanen. Vi skal ALLTID bli bedre formidlere og tørre mer.

OBLIGATORISKE KURS

1. Brannvernopplæring/brannøvelser (også med barna)
2. Førstehjelpskurs
3. Livredningskurs for en av de ansatte før juni 2018 v/behov
4. Styremøter i kommunen (Ellen)
5. Møte styrere og rektorer (Ellen)
6. Nettverksmøter (Ellen)
7. Veiledning for ped.leder på disp (Alena)

Vi vurderer fortløpende kurstilbud som kommer til barnehagen. Hva den enkelte vil ha behov for av opplæring i løpet av året blir tatt opp på avdelingsmøter og medarbeidersamtaler. Vi tilstreber å ha fokus på at alle skal trives på jobb, få ønsket veiledning, mulighet til initiativ og føle mestring. Alle i personalgruppen har ansvar for dette.

Hensikten med opplæring og utvikling er å ta enda mer ansvar for egen deltakelse i barnehagehverdagen, samt å være enda mer aktiv i planlegging og evaluering. Økt kompetanse vil gjøre dette enklere for hver enkelt og dermed være til fordel for barna.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

SAMARBEIDSPARTNERE

1. Barnehagekontoret
Arrangerer kurs og møter for både private og kommunale barnehager. En egen fag- og kompetansegruppe ivaretar og gir retningslinjer for oppfølging og kursing, i forhold til føringer og satsninger som blir gitt. De utarbeider også en kompetanse- og aktivitetsplan for barnehagesektor
2. Tverrfaglig uvalg
Representant fra PPT, barnevernet, helsestasjon og barnehagene.
Rådgivende organ.
3. De lokale skolene/barnehager
Om overgang fra barnehage til skole (se eget avsnitt om dette).
4. Nettverksgruppe for styrere i samme type barnehager som vi er
5. Helse og sosiale tjenester
PPT og BUP ved eventuelt behov. Helsestasjoner som barna hører til.
6. Folkehelsekontoret
Barnas helse, miljø og sikkerhet
7. Sandvika bibliotek
Lån av bøker, eventyrstund, utstillinger mm.

8. Språksenteret ved behov
9. Flyktningekontoret ved behov

PROGRESJON = FREMSKRITT = UTVIKLING

Både voksne og barn skal ha noe å strekke seg mot her i barnehagen. Det du ikke kan eller ikke får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi introduserer forventninger til ferdigheter og ulike teknikker fra barna begynner i barnehagen, og fram til de begynner på skolen. Fra å bable i vei til å kunne uttrykke seg verbalt, fra å holde en skje, til å spise med kniv og gaffel. Fra første fingerdypp i malingen, til blyantgrep og pensel. Fra "mitt og meg" til "oss og dele".

Det har nå blitt flere små barn, og de er ikke lenger bare mottakere av stell og omsorg, men blitt aktive og deltakende i sin egen hverdag. Utvikling og progresjon helt fra småbarnsalder vil gi barna sammenhenger i kunnskap og ferdigheter langt fram i tid.

Når det er sammenheng i opplevelser, lek og læring lærer barna mer, de opplever progresjon i utfordringer og erfaringer (Å, nå klarte jeg det..!!!!).

Jo mer vi er sammen, jo mer lærer vi av hverandre; av våre jevnaldrende, av dem som er eldre, de som er yngre og de voksne. Voksne og barn må være mye sammen i ulike situasjoner for å sikre fremgang i ferdigheter, kunnskap og holdninger. Alle er ikke sammen alltid, de voksne sørger for at barna får helt andre erfaringer når de er 2-3 år enn når de er 5-6 år. "Røde tråder" gjennom barnehageåret er viktig, ting kommer igjen i ulike drakter, utfordringer. Nye ting å strekke seg etter og kunnskap er viktig.

At vi får til fremskritt kan vi dokumentere gjennom observasjoner, loggbøker, barnas permer, bilder, foreldresamtaler og testmateriale om nødvendig (TRAS og Askeladd mm). Progresjon for de voksne oppnår vi gjennom at vi går på kurs, leser faglitteratur, at vi får og tar ansvar. Vi liker utfordringer og prøver oss ofte på nye ting. Målene vi setter oss er individuelt tilpasset, og vi gjennomfører evalueringer fortløpende på personalmøter og gjennom daglig kontakt.

I løpet av barnehagetida si får barna mange og varierte opplevelser. Barnas behov og interesser endrer seg med alder og utvikling. Vi som har en aldersblandet gruppe vet at 1-2 åringen ønsker andre ting enn for eksempel 5-åringene. For å være sikre på at alle får utvikle seg i sitt eget tempo, deler vi av og til i smågrupper etter alder og behov når vi har samlingsstund, aktiviteter, turer og opplevelser. Men det er også svært viktig at det blir lagt vekt på et godt samspill mellom barna på tvers av alder, slik at de store kan hjelpe og inspirere de små og være gode forbilder i lek og læring. Det gjør at selv om barna gjør den samme tingen eller aktiviteten flere ganger, vil opplevelsen og utbyttet være helt forskjellig.

«VI BYGGER STEIN PÅ STEIN»

5-åringene

- Mye tid til lek og skoleforberedende aktiviteter (se avsnitt om overgangen mellom barnehage og skole).
- Selvstendighet -mestring/ferdigheter. Stole på seg selv, sette ord og uttrykk på følelser og opplevelser.

- Egne turer og opplevelser, og egen førskolegruppe.
- Konsentrasjon

3-4 åringene

- Vi gir dem større utfordringer på mange områder.
- De lærer å bruke språket mer nyansert.
- Vi legger vekt på at de skal lære å holde orden på saker.
- Av-/og påkledning læres.
- Ta imot og lytte til beskjeder, ta ordet selv.
- De utfordres til å kaste seg ut i nye ting.
- En dreining fra "meg til oss".
- Øve seg på konsentrasjon i ulike sammenhenger.

1-2 åringene

- Skal bli kjent med, og bli trygge på de voksne og gruppen av barn.
- Vi legger til rette for at de skal knytte vennskap.
- De blir kjent med det fysiske miljøet, dagsrytmen og regler/grenser.
- Vi lærer bort enkle sanger og inspirerer dem til å bli glade i bøker.
- Mange motoriske ferdigheter skal læres i disse årene.
- Vi legger vekt på en god utvikling av alle sansene.
- Egne tilpassede utflukter og opplevelser, men også sammen med de andre.

FORELDRE RÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

I barnehageloven står det: "For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg". Vår barnehage er en stiftelse hvor alle som har barn i barnehagen er eiere, og samtidig er alle med i foreldrerådet. Det blir valgt et styre hvert år som består av tre foreldre og en fra personalet med uttalerett.

Vi har to foreldremøter i året; ett om høsten og ett om våren. Ved behov har vi også et møte for nye foreldre i juni. På høstmøtet presenterer personalet planer for barnehageåret, og foreldrene tar opp aktuelle saker. På vårmøtet (årsmøtet) legger vi vekt på budsjett, regnskap og eventuelt vedtektsendringer og lignende. Foreldrene kan også selv arrangere møter, med eller uten personalet til stede, leie inn foredragsholdere med mer.

Barnehagens samarbeidsutvalg består av to representanter, én fra personalet og én fra foreldregruppen. Utvalget skal fungere som et bindeledd mellom foreldre og ansatte. Utvalget møtes ved behov og tar opp aktuelle saker. De andre foreldrene blir kontaktet i forkant av møtene per e-post, slik at de kan melde saker eller komme med andre henvendelser.

10 BUD

DU SKAL IKKE UNDERVURDERE BARNA
DU SKAL IKKE TRO AT DE IKKE VIL
DU SKAL IKKE TRO DE SYNS DET ER
KJEDELIG
DU SKAL TA ALLE BARN PÅ ALVOR
DU SKAL LYTTTE TIL DET DE SIER
DU SKAL VÆRE INTERESSERT I HVA DE HAR
Å BIDRA MED
DU SKAL HA HØYE FORVENTNINGER TIL ALLE
BARNA
DU SKAL IKKE HOLDE DEM TILBAKE
DU SKAL OPPMUNTRE DEM TIL Å UNDRE SEG
DU SKAL LA DEM FÅ BRUKE DEN TIDEN DE
TRENGER

ALLE BARNEHAGEBARN HAR LYST
TIL Å LÆRE!
IKKE TA FRA DEM LYSTEN...